

Canfyddiadau athrawon o newidiadau a heriau i les mewn ysgolion

Yn rhan o werthuso'r 'Dull Ysgol Gyfan o ymdrin â llesiant emosiynol a meddyliol', cyfwelon ni â 36 aelod o staff mewn ysgolion gwahanol i ofyn y canlynol iddyn nhw: **ers Covid, sut y mae anghenion y disgyblion wedi newid o ran eu llesiant?** Er y bu'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn ymdopi'n dda, daeth ambell i her amlwg i'r golwg. Dyma grynodedb isod o'r hyn a ddywedodd staff yr **Ysgolion Uwchradd**:

Lles emosiynol a meddyliol:

Mae mwy o ddysgwyr yn dweud eu bod nhw'n dioddef o orbryder yn yr ysgol yn gyffredinol neu mewn sefyllfaoedd penodol – yn aml mewn gwersi penodol neu mewn llefydd gorlawn fel neuaddau cinio. Roedd hyn yn golygu **cynnydd mewn ceisiadau am seibiant** mewn canolfannau lles neu fannau ar wahân eraill ac **amserlenni hybrid**, gyda rhywfaint o ddysgu yn cael ei wneud gartref.



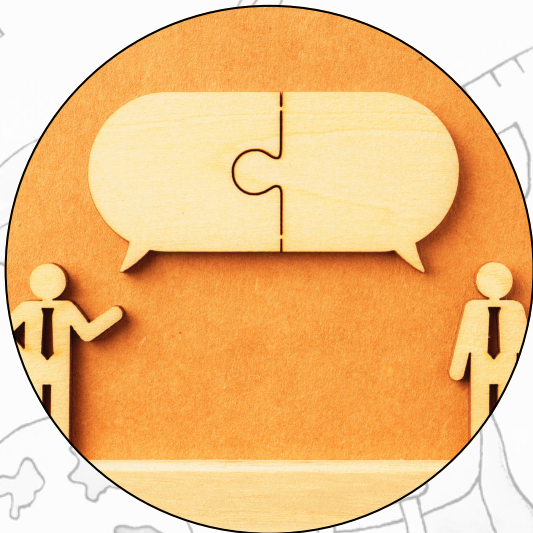
Presenoldeb:

Roedd presenoldeb dysgwyr yn is yn gyffredinol na chyn y pandemig. Ystyrir hyn gan staff yn gysylltiedig â lles meddyliol ond hefyd, i rai dysgwyr a'u teuluoedd, eu bod yn teimlo bod presenoldeb yn cael ei ystyried yn llai angenrheidiol neu bwysig nag o'r blaen.



Ymgysylltu â theuluoedd:

Dywedodd rhai bod teuluoedd yn ymgysylltu'n well, weithiau o ganlyniad i'r galwadau gwirio rheolaidd a'r galwadau lles yr oeddent wedi'u cynnal yn ystod y cyfnodau clo, a bod y rhain wedi gwella perthnasoedd. Dywedodd eraill fod **rhai teuluoedd wedi ymddieithrio mwy o'r ysgol** o ganlyniad i'r ffaith nad oedd cyswllt wyneb yn wyneb ganddynt.



Canfyddiadau athrawon o newidiadau a heriau i les mewn ysgolion (parhad)

Gofynnwyd i'r staff am **yr heriau a wynebwyd wrth iddynt geisio ymateb i'r newidiadau hyn**. Dyma rai o'r materion allweddol a ddaeth i'r amlwg:

Lle ac amser:

Roedd dod o hyd i fannau i ddysgwyr oedd angen cymryd seibiant allan o'r ystafell ddosbarth aml yn heriol oherwydd diffyg arian a/neu le yn adeilad yr ysgol i wneud hyn. Dywedodd yr holl staff fod diffyg amser yn her, yn enwedig staff bugeiliol sy'n delio â llwythi achosion uwch. Bu i'r staff hefyd drafod rheoli a chydbwysu agendâu gwahanol, ochr yn ochr ag anghenion dysgwyr, gan gynnwys newidiadau i'r cwricwlwm a chyflwyno mentrau polisi.



Hyfforddiant a chymorth:

Roedd ambell aelod o staff yn pryderu am y diffyg hyfforddiant i fedru ymdrin â materion mwy cymhleth h.y. iechyd meddwl – arweiniodd hyn at bryderon o ran rhoi'r ymateb 'anghywir' i ddisgyblion wrth drafod eu hiechyd meddwl. Er bod gan bob un ohonynt gysylltiadau â gwasanaethau arbenigol sy'n allanol i'w hysgolion, dim ond hyn a hyn o gapasiti sydd gan y gwasanaethau hyn, yn ogystal ag amseroedd aros hir. Golyga hyn oll fod yn rhaid i ysgolion geisio delio â mwy o faterion o'r fath yn fewnol am gyfnod hirach.

Rheoli disgwyladau:

Cydnabyddir bod ymwybyddiaeth gynyddol o'r cymorth sydd ar gael ar gyfer llesiant meddyliol yn rhywbeth cadarnhaol, o ran annog dysgwyr i geisio am gymorth ac i leihau stigma. Ar y llaw arall, roedd pryderon ynghylch disgwyladau cynyddol dysgwyr a theuluoedd dros beth y mae ysgolion yn gallu datrys. Roedd pryderon ynghylch cynnydd yn nifer yr achosion o hunan-ddiagnosis a disgwyladau afrealistig o ran pa fath o gymorth a ellir ei chynnig, gan roi straen ychwanegol ar staff ac adnoddau ysgolion.

